

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA
PUBLICZNEGO W NOWEJ WSI**

Podstawa prawna

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 – art.70 ust. 1 pkt 1, art. 80 ust. 2 pkt 4, art. 82 ust. 2).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).
- Statut Przedszkola w Nowej Wsi.

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

Charakterystyka placówki i jej otoczenia

Przedszkole publiczne w Nowej Wsi jest obecnie przedszkolem trzyoddziałowym, do którego uczęszcza 60 dzieci od 3 do 7 roku życia. Placówka jest czynna 9 godzin tj. od 7.00 do 16:00, a czas pobytu dzieci uwarunkowany jest potrzebami rodziców. W budynku przedszkola znajduje się 5 sal zajęć i zabaw wyposażonych w wiele zabawek i pomocy dydaktycznych, szatnia, korytarz, zaplecze higieniczno-sanitarne.

Realizowany przez nauczycieli program nastawiony jest na stymulowanie indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami. Działania wychowawczo-dydaktyczne prowadzone przez placówkę obejmują wszystkie sfery osobowości dzieci, dbając o ich harmonijny rozwój. Przedszkole wspomaga działania wychowawcze rodziców, uwrażliwia ich na potrzeby i możliwości dzieci. W ciągu całego roku w przedszkolu organizowane są uroczystości i imprezy okolicznościowe z udziałem zaproszonych gości: Pasowanie na Przedszkolaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia w Przedszkolu, Jasełka w wykonaniu przedszkolaków, Bal Noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Przegląd Piosenki Przedszkolnej. Organizowane są również wycieczki autokarowe. W przedszkolu panuje miła i rodzinna atmosfera, pracownicy doskonale znają swoich podopiecznych, co sprzyja indywidualizacji wychowania i nauczania.

Placówka współpracuje z Gimnazjum w Nowej Wsi, Przedszkolem Publicznym w Mierzęcicach oraz Filią Biblioteki Publicznej, a także Teatrem „Skrzat” z Krakowa. Dzieci mają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych, takich jak: zajęcia ogólnorozwojowe Olimpijskie Dzieciaki, zajęcia taneczne, nauka języka angielskiego, zajęcia z religii, zajęcia logopedyczne.

„Pozwólcie dziecku doświadczać po omacku, wydłużać swe korzenie, drążyć, dowiadywać się, porównywać, szukać w książkach i materiałach źródłowych, zanurzać swą ciekawość w kapryśnych głębinach wiedzy. Pozwólcie mu wyruszać w podróż odkryć – czasem trudne, ale pozwalające znaleźć taki sposób, jaki będzie dla niego pewny.”

C. Frenet

Przygotowując się do napisania koncepcji pracy naszej placówki na następne lata prześledziliśmy akta prawne regulujące funkcjonowanie placówki przedszkolnej, a w szczególności cele i zadania zawarte w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dokonałiśmy podsumowania swojej dotychczasowej pracy, określiliśmy mocne i słabsze strony funkcjonowania placówki. Wszystkie podejmowane przez placówkę działania mają tak wpłynąć na życie naszych wychowanków, aby było ono „pełne”, prawdziwe i wartościowe.

Chcemy, aby w naszej placówce dzieci nabywały nowych umiejętności, aby rozwijały swoje zdolności, i aby kształtowały postawy. Wychowanie młodego człowieka na świadomego swych praw i obowiązków obywatela, który zna swoje możliwości, który ma sprecyzowane plany życiowe, jest ambitny, odpowiedzialny, konsekwentnie dąży do obranych celów, potrafi nie tylko brać, ale także dawać siebie innym, jest długotrwałym procesem, który rozpoczyna się od wczesnego dzieciństwa. Chcemy, aby nasze przedszkole było miejscem, gdzie w atmosferze bezpieczeństwa, radości i szczęśliwego dzieciństwa tworzyć optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, możliwościami i zainteresowaniami, miejscem skutecznie przygotowującym młodego człowieka do podjęcia nauki w szkole.

Określenie najważniejszych celów i zadań placówki

Kompleksowa analiza naszego statutu, sytuacji placówki, znajomość oczekiwań dzieci i rodziców oraz społeczności lokalnej stały się podstawą do wytyczenia strategicznych zadań pracy przedszkola. Będą to więc działania dotyczące:

- podnoszenia sprawności organizacji i zarządzania placówką,
- wzbogacenie oferty dydaktyczno-wychowawczej i kulturalnej,
- podnoszenie efektywności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – wyrównywanie szans edukacyjnych i praca z dzieckiem szczególnie uzdolnionym,

- rozwoju bazy lokalowej,
 - pozyskiwanie środków finansowych i rzeczowych
 - współpracy ze środowiskiem, a szczególnie z rodzicami dzieci
 - promocji placówki oraz upowszechnianie osiągnięć i sukcesów wychowanków
- poprzez rozwijanie współpracy z instytucjami edukacyjnymi i kulturalno-oświatowymi.

Realizacja wyżej wymienionych zadań podporządkowana jest osiągnięciu następujących celów zasadniczych:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności wychowanków,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i zabawy,
- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o otaczającym świecie,
- wdrażanie do uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze – rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez sztukę,
- budzenie ciekawości świata i ludzi, spostrzegawczości i wrażliwości,
- wdrażanie do twórczego rozwiązywania sytuacji problemowych,
- kształtowanie postaw i systemu wartości,
- propagowanie aktywnego i pożytecznego zagospodarowywania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- pogłębianie wiedzy o kulturze i historii regionu – kształtowanie poczucia przynależności społecznej,
- wpajanie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i opieka

Zadaniem przedszkola jest wspieranie rodziny w jej dziedzinach wychowawczych i opiekuńczych. Priorytety wychowawcze, które wspólnie chcielibyśmy wdrażać to:

- wychowanie człowieka, który ma zainteresowania i z pasją je realizuje,
- wychowanie w duchu tolerancji i odmienności kultur, religii, poglądów,
- wpajanie szacunku do kultury własnego narodu, państwa i regionu,
- propagowanie szacunku do siebie i innych ludzi oraz szeroko pojętego humanizmu,
- poszanowanie godności i praw człowieka,
- uczciwość i prawość postępowania,
- odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka,
- umiejętność współpracy i funkcjonowania w społeczeństwie,
- dbanie o własne zdrowie.

Naszym celem jest podnoszenie jakości pracy w jego działaniach opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych. Aby temu sprostać, należy na bieżąco monitorować sytuację wychowawczą placówki, diagnozować postawy i zachowanie wychowanków, świadomie planować cele wychowawcze i czuwać nad ich właściwą realizacją. Nasza placówka posiada program profilaktyczno-wychowawczy, który podlega ewaluacji. Co roku wyznaczane są cele i zadania, które są efektem podsumowania dotychczasowej pracy wychowawczej. Będziemy dążyć do tworzenia właściwych relacji interpersonalnych między rodzicami, wychowankami, rodzicami i pracownikami placówki, aby nasi podopieczni czuli się bezpiecznie, a rodzice mieli pełne zaufanie do nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a przedszkole wspomaga rodziców w tej roli, dlatego wpajany dzieciom system wartości musi być wypracowany i wdrażany w pełnej jedności przez rodzinę, jak i przedszkole. Chcemy, aby nauczyciele byli dla swoich wychowanków autorytetami oraz przez swoją postawę uczyli dzieci właściwych zachowań. Będziemy uczestniczyć w akcjach charytatywnych, żeby uczyć dzieci wrażliwości i empatii na potrzeby drugiego człowieka, a także w działaniach na rzecz ochrony środowiska (segregowanie odpadów) i zwierząt (zbieranie karmy).

Ważnym elementem procesu wychowawczego jest wypracowanie systemu reagowania w sytuacjach trudnych. Należy sprawnie i adekwatnie do okoliczności reagować na różne sytuacje wychowawcze, udzielając rodzicom koniecznej pomocy i wsparcia. Skuteczne rozwiązywanie zaistniałych problemów wpływa na podnoszenie efektywności wychowawczej placówki i poziom zadowolenia rodziców.

Tempo życia współczesnego świata i warunki, w jakich żyje człowiek, wymagają, aby wyposażać go w takie cechy jak: kreatywność, gotowość do zmian, umiejętność przystosowania i odporność na przeciwności. Jednocześnie trzeba pielęgnować w człowieku wrażliwość i delikatność oraz otwartość na ludzi i otaczający świat.

Wychowanie

Przedszkole jest jedną z wielu instytucji działających w społeczeństwie. Jest to placówka opiekuńczo-wychowawcza do której obowiązków obok zadań pedagogicznych, należy opieka nad dziećmi, zaspakajanie ich codziennych potrzeb oraz czuwanie nad zdrowiem. Przedszkole ponosi także odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo fizyczne dzieci. Nauczyciele pomagają we wspomaganiu i ukierunkowaniu rozwoju wychowanków

zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

Zgodnie z założeniami zawartymi w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych – „Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Podkreślona jest także potrzeba pobudzenia (stymulowania) rozwoju dzieci oraz wyrównywania (kompensowania) odchyleń w tym rozwoju. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Funkcja wychowawcza w przedszkolu jest ściśle związana z działalnością grona pedagogicznego. Celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości młodego człowieka. Nauczyciel kieruje działalnością dziecka przez tworzenie takich sytuacji wychowawczych, które dostarczą odpowiednich treści poprzez różnorodność stosowanych metod i form pracy oraz przez organizowanie środowiska wychowującego.

Głównym zadaniem naszego przedszkola jest wychowanie dziecka w poczuciu własnej wartości, otwartego, twórczego, komunikatywnego. Dziecka, które zna swoje możliwości, akceptuje odrębność innych, potrafi odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązuje, problemy, radzi sobie z porażkami, a jednocześnie dąży do osiągnięcia sukcesu.

Kierowanie, pobudzanie rozwoju dziecka w procesie wychowania polega przede wszystkim na dostarczeniu bodźców i treści wyzwających jego własną aktywność, potrzebę ruchu i działania w połączeniu z afirmatywnymi przeżyciami, umacniającymi dobre samopoczucie i wiarę we własne możliwości. Jeżeli chodzi o funkcje wychowawczą, to w zakresie tej funkcji nauczyciele powinni orientować się w indywidualnych możliwościach rozwojowych dzieci, (aby postawić odpowiednie wymagania).

Nauczyciele zachęcają dzieci do pokonywania trudności, pokazywanie właściwych wzorców, kształtowania postaw akceptacji siebie oraz utrwalania własnego optymizmu niezbędnego w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań.(wspieranie dziecka, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, stosowanie metod aktywizujących, problemowych).

Wychowanie artystyczne. W przedszkolu dzieci mają możliwość rozwijania możliwości artystycznych, poprzez rozbudzanie zainteresowania sztuką, kształcenie umiejętności jej odbioru i tworzenia w zakresie aktywności plastycznej, muzycznej i teatralnej. Własna twórczość artystyczna dzieci jest źródłem radości, dobrej zabawy,

zaangażowania i podstawową formą uczenia się oraz zdobywania wiedzy o otaczającej rzeczywistości (rysunek, prace przestrzenne, taniec, ruch, muzyka, śpiew, uczestniczenie w konkursach plastycznych, wokalnych, tanecznych itp.).

Wychowanie dla bezpieczeństwa. Dzieci poznają zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie przedszkola i poza przedszkolem. Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka w przedszkolu to podstawowe zadanie dla nauczyciela. Bardzo ważne jest, aby przedszkole od najwcześniejszych lat wyposażyło dzieci w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania niebezpieczeństw.(programy profilaktyczne Bezpieczny Przedszkola, szkolenia z zakresu bezpieczeństwa „Moje bezpieczne (?)przedszkole,„ wizyty policjanta), przygotowanie do krytycznego korzystania z masowych środków przekazu (gry i programy edukacyjne, rozsądne korzystanie z internetu, bezpieczeństwo w sieci).

Wychowanie kulturalne. W przedszkolu kładzie się nacisk na podnoszenie kompetencji kulturalnych dzieci i rozszerzenie ich uczestnictwa w życiu kulturowym: wyjazdy do teatru, występy teatralne w przedszkolu (Teatr Skrzat z Krakowa, Agencja Artystyczna Blaszyński Bęberek),wyjazdy do kina, wycieczki, zaproszenia ciekawych gości do przedszkola, aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych); tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej (zajęcia plastyczne, artystyczne, aktywne słuchanie muzyki, wyrażanie emocji podczas zajęć tanecznych i muzycznych), podnoszenie jakości nowoczesnych metod edukacji kulturalnej (szkolenia z zakresu metod nauczania. Przygotowanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez rozbudzanie zainteresowania życiem kulturalnym gminy i powiatu, zaznajamianie dzieci z pięknem zabytków, historią, legendami itd., uczestniczenie w regionalnych uroczystościach tj. Dożynki, Bieg Nowej Wsi, Piknik Rodzinny. Przybliżanie wychowankom zwyczajów, tradycji i obrzędów ludowych od lat kultywowanych w naszym regionie, (Pierwszy dzień Wiosny, topienie Marzanny, zwyczaj andrzejkowe, Święto Barbórki, Jasełka, Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Rodziny – dzieci mają możliwość prezentacji swoich zdolności artystycznych).

Wychowanie społeczne. Przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, poprzez działania na rzecz środowiska lokalnego i promocji idei przedszkola, podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (piknik rodzinny, Jasełka), współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Będzinie, oddział w Siewierzu (porady, wizyty, warsztaty), Szkołą Podstawową nr 2 im. Lotników Polskich w Mierzęcicach (dni otwarte), policją, strażą miejską i pożarną, (zaproszenia przedstawicieli władz do przedszkola), Gminną Biblioteką Publiczną

w Mierzęcicach im Jana Pawła II (organizowanie spektakli teatralnych dla dzieci z przedszkola, np. Teatr Gry i Ludzie z Katowic, czytanie dzieciom bajek np. Spotkanie z Reksiem, słoniem Elmerem), Filią nr 2 Gminnej Biblioteki Publicznej w Mierzęcicach im Jana Pawła II w Nowej Wsi (wyjścia do biblioteki w ramach akcji Całą Polską Czyta dzieciom, uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, pasowanie na czytelnika), Gminnym Ośrodkiem Kultury w Mierzęcicach (uroczystości i imprezy kulturalne tj Dożynki, zamieszczanie na stronie Informatora Gminnego aktualności i ciekawych wydarzeń z życia przedszkola np. sukcesy przedszkolaków w konkursach), Miejskim Ośrodkiem Kultury w Wojkowicach (uczestniczenie dzieci w konkursach *Talenty i Pasje, Mok, Mikrofon i Ty*, konkursy plastyczne), Przedszkole Radosny Zakątek w Mierzęcicach (*Przeгляд Kołęd i Pastorałek*), działającymi na rzecz wspierania i rozwoju edukacji małego dziecka, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym, akcje charytatywne na rzecz organizacji, instytucji i osób indywidualnych potrzebujących wsparcia (Góra grosza, zbiórka baterii), współpraca z GOPS-em, Asystentami Rodziny, Kuratorami Sądu Rodzinnego

Wychowanie patriotyczne - zapoznanie z symbolami lokalnymi i narodowymi, wyrabianie szacunku dla języka i symboli narodowych, uczestniczenie w uroczystościach z okazji 3 maja, Święta Niepodległości, Komisji Edukacji Narodowej wystawianych przez uczniów gimnazjum w Nowej wsi, dostarczanie dzieciom możliwości do czynnego uczestnictwa w lokalnych wydarzeniach (uroczystościach o charakterze patriotycznym, organizowanie spotkań z ludźmi wykonującymi charakterystyczne zawody np. żołnierz, straż graniczna).

Przedszkole zapewni każdemu dziecku możliwości pełnego wszechstronnego rozwoju intelektualnego, moralnego, fizycznego i estetycznego.

OPIEKA

Opieka wg M. Grochocińskiego to „*troszczenie się, dbanie o kogoś czy o coś*”. Opieka nad dzieckiem rozumiana jest jako działanie zmierzające do zabezpieczenia dzieciom i młodzieży sprzyjających warunków rozwoju i wychowania. Głównym zadaniem przedszkola w sprawowaniu opieki nad dziećmi w młodszym wieku przedszkolnym jest podejmowanie takich działań, przez dyrekcję i nauczycieli, aby móc zapewnić dzieciom odpowiednie warunki materialne, psychologiczno-społeczne i kulturowe w taki sposób, aby

zaspokajały one różnorodne potrzeby dziecka związane z prawidłowym rozwojem jego osobowości.

W przedszkolu stosuje się zasadę optymalizacji opieki, która wskazuje na konieczność takiego jej sprawowania, ażeby nie była ona ani nadmierna, ani niedostateczna, a dostosowana do rzeczywistych potrzeb dziecka. Dzieci w przedszkolu są wdrażane do samodzielności. Pod nadzorem nauczycieli i personelu mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych. (wyjście do toalety), kształtowania umiejętności samodzielnego ubierania i rozbierania się (zmiana obuwia i nakrycia wierzchniego- przed i po spacerze oraz przed zajęciami na sali gimnastycznej). Kształtowane są prawidłowe nawyki higieniczne (mycie rąk przed posiłkiem, po spacerze, po zabawie, szczotkowanie zębów). Dzieci wdrażane są do samodzielnego spożywania posiłków, posługiwanie się sztućcami, kulturalnego zachowanie się przy stole (podczas spożywania posiłków na stołówce, podczas spożywania owoców i soku). Dzieci wdraża się do utrzymania ładu i porządku (sprzątanie sali po zabawie i pracach przy stolikach). W przedszkolu dużo uwagi poświęca się na kształtowanie sprawności fizycznej oraz nabywanie odporności podczas codziennego pobytu na świeżym powietrzu. Dzieci wychodzą na spacer, bawią się na boisku szkolnym czy przedszkolnym placu zabaw przy sprzyjających warunkach pogodowych. Dzieci wdrażane są do zwracania uwagi na właściwe ubieranie się (zgodne z porą roku). Pożądanymi skutkami prawidłowego stosowania tej zasady powinny być m.in. samodzielność dziecka, jego uspołecznienie, zaradność życiowa, odpowiedzialność, wiara we własne siły i możliwości, sprawstwo dziecka itp. Celem tego procesu jest przede wszystkim usamodzielnienie się dzieci w różnych sprawach życiowych, wg słów M. Montessori „*Pomóż mi, abym mógł sobie samemu pomóc*”.

Nauczyciele zapewniają podopiecznym odpowiednie warunki opiekuńczo - wychowawcze, dzięki którym możliwe jest rozbudzenie, rozwijanie i utrwalanie potrzeb pozytywnych oraz hamowanie i wygaszanie potrzeb negatywnych. W pracy z dziećmi stosuje się różnorodne metody i formy pracy dostosowane do ich możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb, aby rozwój dziecka przebiegał prawidłowo, harmonijnie

i wielostronnie. Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom osiągnięcie sukcesów rozwojowych w atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy jest działalność: indywidualna zespołowa, grupowa (praca z całą grupą). Podstawową i najważniejszą formą aktywności dziecka dominującą w wychowaniu przedszkolnym jest zabawa. Nauczyciele w naszej placówce w planowaniu pracy wykorzystują szereg różnorodnych metod celem

uatrakcyjnienia realizowanych sytuacji edukacyjnych. Dobór metod zależy od indywidualnych możliwości dzieci oraz od tego, jakie umiejętności zaplanowali kształcić w danej chwili. Wszystkie metody, jak i techniki służą wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka rozbudzając jego aktywność twórczą i zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań, a tym samym rozwijają wiarę we własne siły i możliwości.

Nauczyciele przyglądają się dziecku i dostrzegają oznaki zbliżającego się kryzysu, zauważają i akceptują uczucia dziecka, które ma prawo być złe, rozżalone, smutne. Opiekunowie starają się aktywnie słuchać dzieci, aby pomóc im rozładować złość i nadmiar energii w dozwolony lub możliwy do zaakceptowania sposób, wytyczają wyraźną „granicę”, określając, jakie zachowania są oczekiwane, a jakie nie do przyjęcia, uświadamiają dzieciom ich rzeczywiste potrzeby zgodnych z określonymi normami społecznymi i celami wychowawczymi.

Działalność opiekuńcza jest podstawowym elementem w wychowywaniu małych dzieci. Czynności opiekuńcze wytwarzają u dzieci poczucie bezpieczeństwa, warunkujące efektywność kształcenia i wychowania. Funkcja opiekuńcza przedszkola wobec dziecka polega nie tylko na sprawowaniu nad nim opieki i nadzoru ale również na zaspokajaniu jego potrzeb oraz czuwaniu nad jego zdrowiem. Nauczyciele dbają o dobre samopoczucie dziecka w przedszkolu, rozpoznają oznaki zmęczenia, choroby, aby w jak najefektywniejszy sposób pracować z dzieckiem. Dzieci wdrażane są do wyrażania opinii na temat swojego samopoczucia (praca z dzieckiem podczas zajęć dydaktycznych, rozmowy z dzieckiem w czasie wolnym) oraz kształtowane są ich umiejętności w zakresie sygnalizowania nauczycielowi o oznakach zmęczenia czy pogorszeniu stanu zdrowia.(pytania do dzieci o samopoczucie, nastrój, obserwowanie dzieci oraz zwrócenie uwagi na ich nietypowe zachowania podczas dnia w przedszkolu wskazujących na niedyspozycję lub chorobę dziecka). Przedszkole współpracuje ze szkolną higienistką, uczestniczy w programach profilaktycznych tj. *Dzieciństwo bez próchnicy* czy *Kubusiowi przyjaciele natury*.

Dzieci w wieku przedszkolnym są jeszcze mało samodzielne życiowo i bardzo uzależnione emocjonalnie od otoczenia. Nauczyciele spełniając funkcję opiekuńczą wytwarzają w nich poczucie bezpieczeństwa, a także okazują gotowość pomocy, gdy dzieci czują się bezradne i natrafiają na przeszkody, z którymi same nie umieją sobie poradzić. Postawa opiekuńcza nauczycieli wpływa na dobre samopoczucie dziecka, zacieśnia jego więź emocjonalną i stwarza atmosferę, w której może rozwijać się jego aktywność, chęć do działania i podejmowania wysiłków. Funkcję opiekuńczą powinni spełniać wszyscy pracownicy przedszkola, okazując dzieciom zainteresowanie i gotowość przyjscia z pomocą.

Działania dydaktyczne.

Bardzo ważnym zadaniem jest ciągle podnoszenie efektywności pracy dydaktycznej przedszkola poprzez:

- planowanie i celowość działań dydaktycznych
- diagnozę i analizę efektów dydaktycznych
- prowadzenie ewaluacji dydaktycznej placówki
- tworzenie klimatu placówki sprzyjającemu relaksowi i uczeniu się poprzez zabawę
- wspieranie inicjatywy i pomysłowości oraz innowacyjności
- wdrażanie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych

Działania placówki będą podlegać diagnozie i analizie, a wnioski wykorzystywane do dalszej pracy. Nauczyciele na bieżąco będą analizować przyrost umiejętności i wiedzy wychowanków zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Musimy także diagnozować, czy stosowane przez nas metody i formy pracy są skuteczne, czy są one dostosowane do potrzeb i możliwości naszych wychowanków. Uważamy, że planowanie, świadomość celów oraz ewaluacja własnej pracy to sposób na podnoszenie efektywności pracy placówki. Niezaprzeczalnym sposobem podnoszenia jakości pracy jest wprowadzenie podczas zajęć odpowiedniej atmosfery pracy. Wszelka aktywność podejmowana przez dziecko w przedszkolu musi sprawiać przyjemność i dawać satysfakcję, wtedy jest ono aktywnym i twórczym uczestnikiem zajęć. Zadaniem dyrektora jest wspieranie nauczycieli w tworzeniu miłej i przyjemnej atmosfery oraz warunków do efektywnej pracy oraz promowanie inicjatywy i pomysłowości, ponieważ autentyczne zaangażowanie i radość z wykonywanej pracy motywuje i zachęca dzieci do aktywności.

W pracy z dzieckiem będą wykorzystywane metody czynnościowe, sprzyjające rozwojowi inteligencji operacyjnej, rozwijające mowę i myślenie dzieci przedszkolnych, a także uodparniające na sytuacje trudne. Dziecko jest wtedy nie odbiorcą wiedzy, ale poszukiwaczem, badaczem, eksploratorem rzeczywistości. W pracy dydaktycznej będziemy bazować na metodach wykorzystujących ruch, taniec, ekspresję, muzykę, różne techniki plastyczne, będziemy tworzyć własne innowacyjne programy aktywizujące dzieci i wykorzystujące elementy nowatorskich metod pracy z dzieckiem.

Szczególne uwagę będziemy zwracać na podmiotowe traktowanie wychowanków. Chcemy, aby w naszej placówce mogły rozwijać się talenty oraz, aby stwarzać warunki do rozwoju także tym dzieciom, które wymagają szczególnej pomocy, wyrównywanie braków i korekcji i kompensacji dysfunkcji. W realizacji tych zadań będziemy współpracować

z rodzicami, a także placówkami i poradniami specjalistycznymi. Warunkiem niezbędnym prawidłowego przebiegu procesów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu jest ściśle współdziałanie i współpraca zespołu nauczycieli w diagnozie, planowaniu, realizacji i ewaluacji działań.

Zadaniem, które chcemy kontynuować i rozwijać to stwarzanie możliwości rozwoju dzieci poprzez zajęcia dodatkowe, takie jak: nauka języka obcego, zajęcia plastyczne i umuzykalniające.

Wdrożymy skuteczne zasady pomocy dzieciom, które będą wymagały szczególnego wsparcia rozwoju psychoruchowego i społecznego, a w szczególności koordynacji działań rodziców i specjalistów. Bardzo ważnym zadaniem przedszkola jest zdiagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka i wdrożenie odpowiedniego indywidualnego programu lub planu działań przez wykwalifikowanych nauczycieli i terapeutów.

Dydaktyka

Działania dydaktyczne realizowane są we wszystkich obszarach działalności przedszkola. Przedszkole dba o wysoki poziom pracy dydaktycznej stale poszerzając ofertę edukacyjną, jak i o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Przedszkole realizuje zatwierdzone programy, w tym także własne.

Zamontowane w salach tablice multimedialne mają na celu uatrakcyjnienie i unowocześnienie zajęć.

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę. Poprzez zajęcia dodatkowe (język angielski, religia, zajęcia sportowe – Olimpijskie dzieciaki, zajęcia taneczne – junior dance, zajęcia logopedyczne), jak i stosowanie różnych metod nauczania przez nauczycieli wspierane i rozwijane są uzdolnienia dzieci na różnych płaszczyznach. W ten sposób zapewnia się dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju, przygotowując do podjęcia nauki w szkole zarówno dzieci zdolne, jak i dzieci z trudnościami, które wspierane są poprzez zajęcia rewalidacyjne, programy wspomagające i wyrównujące start edukacyjny przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje. Dzięki stosowaniu różnorodnych form aktywności dziecko staje się w przyszłości szczęśliwym człowiekiem, podstawową formą aktywności u dzieci jest zabawa.

Nauczyciele bardzo szybko rozpoznają potrzeby dzieci, ich zainteresowania i możliwości. Dzieci biorą udział w wszelkiego rodzaju konkursach, przeglądach piosenek, za co otrzymują nagrody i wyróżnienia.

W przedszkolu prowadzone są obserwacje i dokonywane są diagnozy dzieci, a wyniki tj. karty obserwacji przedstawiane rodzicom.

Prowadzona jest również dokumentacja Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Bezpieczeństwo

Nasze przedszkole zapewnia bezpieczny pobyt dzieciom w placówce. Infrastruktura przedszkola i związane z nią czynniki są tak skonstruowane, aby nic nie zagrażało zdrowiu i życiu dziecka. Infrastruktura naszego przedszkola odpowiada wszelkim wymogom bezpieczeństwa i przepisom oświatowym. Przeprowadzane są regularne kontrole pod kątem bezpiecznego i higienicznego korzystania z budynku. Bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w naszym przedszkolu są dla nas priorytetem. Wszystkie czynniki grożące wypadkiem są wyeliminowane.

Personel w trakcie swojej pracy kieruje się rozwagą, ostrożnością, umiejętnością przewidywania i zapobiegania wypadkom. Pracownicy przedszkola przestrzegają przepisów zawartych w Instrukcji BHP, Instrukcji Ppoż., w procedurach dotyczących bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Wszyscy pracownicy aktywnie uczestniczą w kursach tj. pierwsza pomoc przedmedyczna, szkolenia przeciwpożarowe, szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zdrowie i życie naszych wychowanków jest najwyższą wartością. Przewidujemy zagrożenia i robimy wszystko, by zapewnić dzieciom bezpieczny pobyt w przedszkolu. W celu zachowania maksymalnego bezpieczeństwa przeprowadzane są regularne szkolenia pracowników przez specjalistów, a także omawianie na wspólnych zebraniach z pracownikami możliwości zaistniałych wypadków. Pracownicy przedszkola reagują natychmiast w sytuacjach niezgodnych z procedurami dot. bezpieczeństwa.

Plac zabaw i teren wokół przedszkola są zaplanowane i skonstruowane zgodnie z potrzebami dzieci i dostosowane do wymogów bezpieczeństwa, posiadają niezbędne certyfikaty, atesty i dokumentację techniczną. Dokonywane są regularne przeglądy terenu placu zabaw i sprzętu w celu wyeliminowania ewentualnego zagrożenia. W salach zabaw systematycznie przeglądane są zabawki i klocki, a także pojemniki, w których są przechowywane. Dzieci zapoznawane są z zasadami bezpieczeństwa i poznają zasady bezpiecznego korzystania z zabawek i sprzętu na placu zabaw. (zajęcia dydaktyczne dot. Bezpieczeństwa, informacje od wychowawców w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem). Dzieci wiedzą, że na placu zabaw mają wyznaczone miejsce do zabawy i nie

powinny rozpraszać się po całym placu, tylko być blisko swoich opiekunów (pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas spacerów i na placu zabaw).

Podczas wyjść poza przedszkole, na wycieczki i dłuższe spacery organizowana jest jak największa ilość personelu, aby w pełni zapewnić bezpieczeństwo dzieciom. Dzieci mają zakupionego specjalnego węża spacerowego, kamizelki odblaskowe, odblaski aby spacer poza teren przedszkola był jak bezpieczny. Dzieci są świadome zagrożeń płynących z otoczenia (zachowanie wobec obcych ludzi, zwierząt, przestrzeganie zasad ruchu drogowego). Podczas zajęć dydaktycznych i w trakcie dnia nauczyciele przypominają dzieciom o prawidłowej postawie i bezpiecznym zachowaniu. Dzieci są stale wdrażane do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i umiejętności przewidywania niebezpieczeństw. Dorośli pracownicy przedszkola skutecznie pozwalającym uniknąć wypadku (szkolenia z zakresu bezpieczeństwa, spotkania z policja, program profilaktyczne tj Bezpieczny Przedszkolak).

Podnoszenie sprawności organizacji i zarządzania.

Wraz ze zmieniającą się sytuacją oświatową zmienia się także rola dyrektora placówki oświatowej, jego zadania i kompetencje. Najważniejsze zadania dyrektora to:

1. Kierowanie kadrą pedagogiczną poprzez:

- dobór kadr oparty na zatrudnianiu nauczycieli zapewniających wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
 - zatrudnianie nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje,
 - stworzenie warunków pracy sprzyjających podejmowaniu przez nauczycieli eksperymentów i innowacji pedagogicznych.
 - stworzenie warunków do pracy zespołowej, wspólnego planowania, podejmowania działań i rozwiązywania problemów,
 - ustaleniu i podaniu do wiadomości nauczycieli pracowników i zakresu ich obowiązków,
 - delegowanie uprawnień i zadań,
- organizowanie zespołów zadaniowych i problemowych.

2. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez:

- rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego,
- planowanie doskonalenia zapewniającego rozwój placówki i wzrost efektywności,

- doskonalenie kadry pedagogicznej z zakresu nowatorskich i twórczych metod pracy z dzieckiem (drama, pantomima, zabawa w teatr, metody Orff'a i Labana, Kinezyjologia Edukacyjna, metoda projektu.)
 - wspieranie nauczycieli w podnoszeniu jakości ich pracy (nawiązanie współpracy z firmami szkoleniowymi i doradca metodycznym, śledzenie oferty szkoleniowej, czuwanie nad jakością przeprowadzonych szkoleń),
 - opracowanie systemu monitorowania pracy nauczycieli dostarczającego informacji o jakości ich pracy i mającego wpływ na ich rozwój zawodowy i podnoszenie kompetencji zawodowych,
- opracowanie planu doskonalenia zawodowego w ramach WDN,
opiekę nad nauczycielami ubiegającymi się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

3. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego poprzez:

- planowanie nadzoru pedagogicznego, a w szczególności **ewaluacji, kontroli i wspomagania oraz monitoringu.**

Wnioski z ewaluacji oraz wnioski ze sprawowanego nadzoru zostaną wykorzystane w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola oraz określaniu kierunków jego rozwoju.

4. Systematyczne uzupełnianie bazy materialnej poprzez:

- wyposażanie placówki w pomoce dydaktyczne i materiały umożliwiające realizację zadań statutowych i pozwalające na osiągnięcie wysokiej jakości pracy,
- tworzenie ciekawych kącików tematycznych (w miarę możliwości lokalowych),
- stworzenie kącika małego badacza i konstruktora,
- wygospodarowanie pokoju nauczycielskiego z materiałami i pomocami dydaktycznymi oraz sprzętem multimedialnym.

5. Czuwanie nad przestrzeganiem zasad BHP poprzez:

- zapewnienie wychowankom odpowiedniej opieki w czasie pobytu w przedszkolu,
- przestrzeganie regulaminów i procedur,
- przeprowadzanie okresowych przeglądów przedszkola przez inspektora bhp,
- wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,

Analizę poziomu bezpieczeństwa placówki.

6. Czuwanie nad prawidłowym obiegiem informacji poprzez:

- wykorzystanie ICT do gromadzenia i zarządzania danymi,
- sprawny mechanizm komunikacji elektronicznej pomiędzy administracją a nauczycielami, dyrekcja a nauczycielami i wychowankami oraz rodzicami itp.
- stworzenie systemu informacji.

7. Rozwój bazy lokalowej.

W celu zapewnienia dzieciom bezpiecznych , higienicznych i atrakcyjnych warunków pobytu w przedszkolu należy:

- systematycznie przeprowadzać konieczne prace remontowe budynku,
- doposażyć w konieczne sprzęty przedszkolny plac zabaw,
- przebudować piaskownicę,
- stworzyć ogródek kwitowy i warzywny oraz ogródek badawczo-meteorologiczny.

8. Pozyskiwanie środków finansowych i rzeczowych.

Warunkiem niezbędnym do sprawnego i przynoszącego wymierne efekty funkcjonowania każdej placówki są środki finansowe. Brak środków jest bolączką wielu placówek oświatowych w Polsce. Zakładamy pozyskiwanie środków poprzez:

- poszukiwanie sprzymierzeńców placówki wśród zakładów pracy działających na terenie gminy, np. wysyłanie pism zapoznających ze specyfiką pracy przedszkola oraz zaproszenia i informacje o odbywających się w placówce imprezach i uroczystościach,

Poszukiwanie sponsorów wśród różnych instytucji: banków, fundacji i innych organizacji oraz utrzymywanie serdecznych kontaktów z instytucjami, które pomogły dotychczas placówce,

- udział w projektach rządowych i finansowych przez struktury unijne,
- współpracę z rodzicami wychowanków.

9. Promocja placówki.

Podnoszenie sprawności organizacji i pracy przedszkola powinno być realizowane także poprzez skuteczną promocję placówki. W celu realizacji tego zadania uruchomiliśmy stronę internetową przedszkola, na której są zamieszczane ważne informacje i ogłoszenia, a także relacje wydarzeń z życia przedszkola. Na stronie internetowej upowszechniamy również informacje o osiągnięciach i sukcesach naszych wychowanków. Informacje o ciekawych

uroczystościach organizowanych przez placówkę są zamieszczane w Gminnym Biuletynie Informacyjnym. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mogli prezentować swoje umiejętności i uzdolnienia na konkursach, uroczystościach i wystawach prac. Rozwijamy współpracę z placówkami kulturalno-oświatowymi takimi jak: Gminny Ośrodek Kultury w Mierzęcicach, szkoły i przedszkola z terenu gminy, Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Mierzęcicach, powiatowy młodzieżowy Dom Kultury w Będzinie, Młodzieżowy Ośrodek Pracy Twórczej w Dąbrowie Górniczej. Dzięki temu tworzymy pozytywny wizerunek placówki, a także budujemy system motywacyjny naszych wychowanków.

10. Współpraca przedszkola ze środowiskiem, a w szczególności z rodzicami dzieci.

Priorytetem i koniecznością funkcjonowania przedszkola, a w szczególności w:

- akcjach organizowanych przez przedszkole,
- udział rodziców w zajęciach otwartych,
- wspólne uroczystości, np. Dzień Matki, pasowanie na przedszkolaka, Dzień dziecka, festyn rodzinny, Olimpiada przedszkolaka.

Ważnym elementem współpracy z rodzicami jest przepływ informacji. Usprawnimy go poprzez uaktualnianie strony internetowej placówki, tak aby rodzice mogli dowiedzieć o wydarzeniach z życia przedszkola a także aby mogli otrzymywać aktualne informacje, ogłoszenia, zaproszenia skierowane przez nauczycieli i dyrektora. Rodzice mają możliwość kontaktowania się z placówką i dzielenia się uwagami i pomysłami za pomocą e-mail, telefonów czy skrzynki pomysłów, wystawionej w holu przedszkola.

Jednak najważniejszy jest mimo wszystko kontakt osobisty pomiędzy nauczycielami, pracownikami przedszkola a rodzicami.

Będziemy udzielali wsparcia i pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji ekonomicznej i życiowej.

Bardzo sobie cenimy dotychczasową współpracę przedszkola ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami kultury i organizacjami pozarządowymi działającymi na terenie gminy. Aby zapewnić wysoki poziom pracy przedszkola będziemy współpracowali z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ośrodkiem zdrowia.

Koncepcja pracy przedszkola została przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej dnia.